

Projecte Lingüístic Escola Mare de Déu del Coll



Escola Mare de Déu del Coll
C. Tirso 51-53
08023 Barcelona

ÍNDEX

1. Característiques del centre.

1.1 L'entorn.....	pàg. 4
1.2 Situació geogràfica i històrica.....	pàg. 5
1.3 Projecte educatiu.....	pàg. 6

2. Objectius generals del centre.

2.1. Objectius del PEC.....	pàg. 9
-----------------------------	--------

3. Funcions i components bàsics de l'àrea de llengua.....

pàg. 10

4. Tractament de les llengües

4.1. Llengua catalana.....	pàg. 11
4.2. Llengua castellana.....	pàg. 12
4.3. Llengua anglesa.....	pàg. 13
4.4. Llengua alemanya.....	pàg. 14
4.5. Alumnes d'incorporació tardana.....	pàg. 14

5. Ús de la llengua catalana en els diferents sectors i àmbits de l'Escola.

5.1. Professorat.....	pàg. 15
5.2. Alumnat.....	pàg. 16
5.3. Personal no docent de l'Escola.....	pàg. 17

6. Recursos i accions complementàries.

6.1. Infantil.....	pàg. 17
6.2. Primària.....	pàg. 18
6.3. Secundària.....	pàg. 20
6.4. Accions complementàries.....	pàg. 22

7. Normativa vigent

7.1 Marc Europeu de Referència.....	pàg. 24
7.2 Llei Catalana d'Educació. Llei 12/2009.....	pàg. 24
7.3 Decret 102/2010.....	pàg. 29
7.4 Decret 181/2008.....	pàg. 30
7.5 Decret 119/2015.....	pàg. 30

1. Característiques del centre.

1.1 L'entorn

L'escola Mare de Déu del Coll és una escola familiar i petita d'una sola línia amb una llarga història molt arrelada al barri del Coll. El centre està format majoritàriament per alumnes veïns i veïnes del barri, molts d'ells familiars d'exalumnes. Està situada a la part més alta del barri del Coll, del districte de Gràcia, al límit amb el districte d'Horta Guinardó.

L'entorn escolar està configurat majoritàriament per ciutadans/nes de parla castellana, descendents de les onades migratòries dels anys 60 i 70, famílies provinents d'altres províncies de l'estat espanyol, com ara Andalusia, Galícia, Castella i Extremadura.

Actualment, cal afegir a aquest col·lectiu la recent immigració de procedència majoritàriament de l'Amèrica Llatina i en minoria dels països de l'Europa de l'est i del Sud-est asiàtic.

En general són grups en els quals l'ús de la llengua catalana és escassa.

L'oferta cultural i recreativa del barri ha anat augmentant paulatinament. Les ofertes tant públiques com privades estan permetent l'aparició de grups d'esplai, esportius i ludoteques. Cal remarcar el gran impuls cultural que ha comportat l'obertura de la biblioteca "Juan Marsé". De tota manera encara hi ha moltes necessitats que caldria cobrir (expressions artístiques, agrupacions de foment de la cultura i tradicions catalanes, etc).

El nivell sociocultural se situa entre una classe mitja i mitja-baixa amb algunes excepcions.

L'activitat laboral es pot classificar en:

- sector de serveis: transports, botigues, sanitaris, serveis domèstics.
- treballadors qualificats
- tècnics professionals, diplomats i llicenciats.

1.2 Situació geogràfica i històrica

L'escola es troba en una zona muntanyosa entre el Parc Güell, Parc de la Creueta del Coll i la Muntanya del Carmel. El barri està situat entre zones verdes. També consta d'algunes pistes esportives en el Parc de la Creueta com d'un llac artificial que permet el bany en la temporada d'estiu.

Els edificis tenen una mitjana de quatre pisos; això permet que hi hagi un coneixement entre el veïnat, que unit a les característiques socials i geogràfiques del barri, li donen un caràcter propi. Aquest veïnatge particular del barri permet una bona comunicació i relació entre l'alumnat, famílies i professorat (una gran majoria viu en el barri).

L'església Mare de Déu del Coll, del segle XI, és el centre històric més important que dona nom al barri i que alhora és Parròquia. Està regentada pels Missioners del Sagrats Cors de Jesús i Maria que són els titulars de l'escola.

El centre docent Escola Mare de Déu del Coll és una escola creada i dirigida pels missioners de la Congregació religiosa mencionada anteriorment des de l'any 1948. S'ha anat posant al dia d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució Espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'educació (LODE).

És un Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya des de l'any 1.985. Està registrat en el Departament d'Ensenyament i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

La Congregació dels MISSIONERS DELS SAGRATS CORS DE JESÚS I DE MARIA, fundada pel P. Joaquim Rosselló l'any 1890, és l'entitat titular d'aquest centre. El caràcter propi del centre, establert amb els criteris de la Congregació dels Missioners dels Sagrats Cors, reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Des del 1.928, els Missioners som a Barcelona, com a guardians de la Mare de Déu del Coll, preciosa imatge romànica, que des del segle XI rep les pregàries dels devots d'aquesta ciutat.

La nostra Escola ha tingut diferents etapes: des de la seva fundació a l'any 1.936, com a humil escola gratuïta per als nens de la barriada, fins el 1.948 com Escola Parroquial unitària, posteriorment com a Escola de Preescolar i E.G.B. i actualment d'educació Infantil, Primària i Secundària.

L'escola Mare de Déu del Coll és un centre que pertany a un grup de quatre escoles dels CEJR (Centres Educatius Joaquim Rosselló) de la Congregació dels Missioners dels Sagrats Cors de Jesús i Maria. La nostra escola expressa clarament el seu caràcter religiós i el seu compromís amb la labor social de formació segons els valors de l'humanisme cristià.

1.3 Projecte educatiu

El nostre projecte educatiu explicita un estil d'educar inspirat en la Proposta Educativa dels Centres Joaquim Rosselló i en el tarannà del P Joaquim en clau del segle XXI, perquè cada noi i noia pugui desplegar el millor d'ell mateix.

Missió

Des del respecte a la realitat diversa i plural de la comunitat educativa, viure i transmetre l'experiència cristiana de l'amor incondicional mitjançant una formació completa i harmònica, perquè cadascun dels nostres alumnes descobreixi aquella missió que el farà feliç a la vida i contribuirà a la felicitat dels altres

Valors

Establím relacions basades en la integritat, cordialitat, familiaritat, confiança, tolerància i respecte

Treballem en equip amb esforç i responsabilitat, mantenim un esperit de millora contínua i afany de superació

Creem un clima agradable que permet a tots el màxim desenvolupament de les seves capacitats i potencialitats

Optimitzem els recursos materials i econòmics a través d'una gestió ètica, transparent, responsable i eficient

Estaments del centre:

- Claustre de professors amb 5 mestres d'infantil, 13 mestres de primària i 10 mestres d'ESO.
- Alumnat: 13 grups/classe (3 grups d'infantil, 6 grups de primària i 4 grups de secundària).
- Nombre total d'alumnes del centre: 321 alumnes.
- Consell Escolar format per 15 membres: 4 pares i mares, 4 mestres, l'equip directiu i 2 representant del PAS.
- L'AFA està organitzada en les següents comissions:

COMISSIÓ DE FESTES I DECORACIÓ:

- N^o persones que participen: 5
- Objectiu de la comissió: Planificar, gestionar, coordinar i realitzar actuacions vinculades als esdeveniments i celebracions dutes a terme a l'escola.
- Freqüència de reunions: variable en funció dels esdeveniments que es fan al llarg del curs; es manté el contacte via whatsapp per a les planificacions següents.

COMISSIÓ ESCOLA SOSTENIBLE-CAMINS ESCOLARS:

- N^o persones que participen: 8
- Objectiu de la comissió: Participar, gestionar i realitzar actuacions vinculades al projecte d'Escola Sostenible i Camins Escolars.
- Freqüència de reunions: dos o tres reunions anuals presencials a l'Escola, i reunions mensuals (al centre cívic del Coll ó *online*) amb la Taula comunitària del Coll.

COMISSIÓ DE XARXES SOCIALS:

- N^o persones que participen: 3
- Objectiu de la comissió: Gestionar continguts, coordinar i realitzar actuacions

vinculades al correu electrònic, pàgina web i xarxes socials pròpies de l'AFA.
Donar a conèixer les activitats escolars més enllà de la comunitat educativa.

· Freqüència de reunions: Un cop per setmana de forma presencial. També es treballa *online*, via *email* i *whatsapp*.

COMISSIÓ CASALS I EXTRAESCOLARS:

- N^o persones que participen: **1**
- Objectiu de la comissió: Coordinar i gestionar les activitats extraescolars i casals amb l'empresa externa, escola i famílies.
- Freqüència de reunions: dos o tres reunions amb l'empresa externa, i es treballa *online*, via

Personal no docent que treballa al centre:

- 2 administratives
- 1 responsable de l'AFA
- 1 coordinadora del temps del migdia i extraescolars
- 3 monitors/res
- 1 cuinera
- 3 responsables de neteja
- 1 responsable de manteniment

Serveis del propi centre:

1. Acollida al matí
2. Cuina i menjador
3. Espai del migdia.
4. Permanències infantil de 17:00h a 18:00h i per CI, en casos esporàdics.
5. Extraescolars de 17:00h a 18:00h de la tarda.
6. Casal d'estiu al juliol

2. Objectius generals del centre.

2.1. Objectius del PEC

- Promoure l'aprendre a aprendre.
- Vetllar per l'equilibri personal i promoure l'autonomia dels nostres nens i de les nostres nenes.
- Desenvolupar les actituds cognitives per a desvetllar l'esperit crític, el raonament, la capacitat d'abstracció, la capacitat creativa i afavorir les iniciatives de l'alumnat, el desenvolupament i la maduració de la pròpia personalitat.
- Promoure un paper actiu i de participació en el procés educatiu i en la vida general del centre.
- Potenciar la reflexió, el diàleg i la comunicació en diverses llengües.
- Desenvolupar actituds positives i hàbits de treball en el procés d'ensenyament–aprenentatge amb:
 - Treball individual de reflexió, organització i interiorització de conceptes.
 - Treball col·lectiu de discussió i cooperació entre iguals.
- Capacitar els infants per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre les formes i seleccionar-ne el contingut per poder presentar-la als altres de forma entenedora.
- Reforçar i complementar la connexió entre escola i entorn fent sortides, excursions i colònies.
- Reforçar i complementar la connexió entre escola i entorn per potenciar les relacions socials i socioculturals.
- Implicar activament l'alumnat en el seu procés d'ensenyament–aprenentatge i directament en les activitats d'avaluació:
 - Dissenyant activitats d'investigació i recerca a partir de l'avaluació dels coneixements previs.
 - Reflexionant arran dels resultats de les activitats d'ensenyament .aprenentatge.
 - Participant en la pròpia autoavaluació.
- Entendre les normes de l'escola com a reguladores de la necessitat d'una

convivència normalitzada, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu que en fomenti i faciliti la vida social.

- Mantenir un estret contacte amb les famílies per tal de seguir plegats una mateixa línia educativa.

3. Funcions i components bàsics de l'àrea de llengua

Funció comunicativa: Pretenem com a objectiu la formació dels nens i nenes perquè facin un ús correcte del llenguatge, entès com la capacitat d'ús del registre adequat a cada context de comunicació. Totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge que precisen d'una reflexió sobre l'estructura de llengua es tracten en funció de l'ús, de la necessitat de comunicació, no com a finalitat en ella mateixa ni pel desig de "saber-ho".

Funció representativa: Entenem la llengua com a instrument per conèixer, per accedir a la informació. Pretenem que els nens i nenes arribin a dominar els aspectes fonamentals que els permetran aprendre qualsevol tipus d'aprenentatge. Per això, treballem especialment la comprensió oral i escrita, les tipologies textuais, la pragmàtica del text, entre d'altres.

Totes les activitats dedicades a l'estudi de la llengua tendiran a treballar aquests components:

Component lingüístic: Dins del marc de les comunicacions quotidianes i de l'ús de la llengua, s'estudiaran els elements fonètics, lèxics i morfològics que configuren el codi lingüístic.

Component sociolingüístic: Treballem també el component social de la llengua; l'adequació als registres o nivells del llenguatge i les normes de funcionament social. Cal que l'alumnat aprengui a ser emissor i receptor.

Component discursiu: Per adequar les activitats de l'àrea de llengua a la funció representativa del llenguatge, l'estudi de les tipologies textuais o discursives es treballarà amb coherència intervenint en cadascun dels apartats del procés creatiu.

Component estratègic: Tots els elements que ajuden a compensar el dèficit de comunicació o a fer-la més explícita també seran treballats i tractats en situacions comunicatives adients, tenint en compte els continguts de recursos extralingüístics; gest, to de veu, pauses, entonació...

4. Tractament de les llengües

Totes les matèries s'imparteixen en la llengua vehicular, el català, exceptuant l'angès, el castellà en totes les etape educatives i l'alemany a secundària.

4.1. Llengua catalana

La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i comunicació farà les funcions de vehicle d'expressió quotidià, assolint a l'Escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat.

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua s'ha de plantejar des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. El desenvolupament de les capacitats lingüístiques de l'alumnat ha d'esdevenir un instrument útil per a la resta d'aprenentatges i per la comunicació.

Per tal d'assolir els objectius previstos en el PCC, l'Escola es valdrà d'estratègies, recursos, metodologies i propostes organitzatives que facilitin els aprenentatges i es pugui arribar a una consolidació d'aquesta llengua.

El treball sistemàtic de la llengua oral i escrita no es limita a les activitats realitzades a la classe de llengua, sinó que també es treballa en les altres àrees i situacions escolars com: festes, teatres, conferències, etc.

A l'Educació Infantil ,sempre que les possibilitats organitzatives ho permetin, per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua oral i escrita s'utilitzaran models organitzatius diferents del grup classe: grups reduïts, desdoblaments, racons,...

Aquestes propostes organitzatives tenen continuïtat a l'etapa d'Educació Primària, principalment en el treball del text escrit, activitat rellevant per a l'aprenentatge de la llengua escrita.

A l'ESO la llengua catalana no es desdobla, però tot i així es continuen treballant en totes les altres matèries degut a la seva importància.

Cal afegir que cada any l'escola participa al Certamen de lectura en Veu Alta desde 3r de primària fins a 4t d'ESO.

4.2. Llengua castellana

Com ja s'ha mencionat al punt anterior, la llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la comunitat escolar. Serà aquesta, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, la que facilitarà l'adquisició acadèmica de la llengua castellana; per tant, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través de la llengua catalana. En conseqüència, la programació de llengua castellana ha d'anar molt lligada a la de la llengua catalana, a fi d'evitar la repetició de continguts que no siguin específics del castellà. En l'ensenyament d'aquesta llengua, s'incidirà en els aspectes, les normes, els usos que són diferencials, els que presenten alguna dificultat o que li són propis.

A les primeres etapes els paràmetres que es tenen en compte a l'hora de desenvolupar el programa de llengua castellana serà: el grau de competència comunicativa dels alumnes en aquesta llengua (serà molt elevat, ja que la majoria són castellanoparlants), l'accés progressiu a la llengua escrita i la potenciació i enriquiment de l'expressió oral i escrita. En definitiva, que aquesta programació ajudi a l'alumne a assolir el domini suficient d' aquesta llengua.

Es potenciaran situacions comunicatives que fomentin l'ús i comunicació en aquesta

llengua: explicació de fets i vivències personals i de grup, participació en converses, memorització de poemes, petites dramatitzacions, cançons, cantarelles... S'utilitzaran diferents suports: visuals, auditius, gestuals, ...per ajudar a estructurar els textos orals i facilitar la identificació dels diferents significats.

A partir del Cicle Mitjà es continuarà el treball de la llengua oral i escrita de manera més sistemàtica fins arribar al darrer curs de primària on tots els /les alumnes hauran d'haver assolit els objectius marcats al PCC, amb la deguda graduació fins a arribar als últims cursos de l'ESO.

4.3. Llengua anglesa

La comunicació és l'objectiu bàsic de l'aprenentatge de la llengua anglesa, objectiu comú amb les llengües catalana i castellana.

Aquest aprenentatge té diferències significatives entre aquesta i les altres dues llengües:

- el desconeixement que la majoria dels alumnes tenen d'aquesta llengua en el moment de la seva introducció i sistematització.
- les poques semblances amb la llengua catalana i castellana.
- les escasses oportunitats de practicar-la. Per tot això l'alumne/a ha d'estar exposat a la major quantitat de llengua oral possible.

L'aprenentatge d'aquesta llengua ha de ser significatiu i ser presentada dins un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements. Cal tenir present que el temps que l'alumne/a està exposat a la nova llengua és insuficient perquè es produeixi un procés d'aprenentatge ràpid.

En alguns casos l'ús puntual del català pot afavorir l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, durant les primeres sessions pot ésser necessari de recórrer-hi. L'ús del català s'anirà reduint així que avanci el curs fins al punt que esdevingui l'excepció.

La introducció de la llengua anglesa es produeix a l'inici de P3. A part de les dues hores pròpies de classe s'amplia vocabulari a les classes de psicomotricitat.

A CI i CM es treballarà dues hores la setmana la llengua anglesa i una hora de CLIL a Arts & Crafts. A partir del CS hi haurà l'ajuda d'un reforç a la setmana i s'amplia amb una hora de Science. A l'ESO es treballarà amb tot el grup-classe a raó de tres hores la setmana a tots els cursos excepte a 2n on n'hi ha 4. Als cursos de 1r i 2n disposarem d'una optativa per reforçar la part escrita i l'oral.

4.4 Llengua alemanya

La llengua alemanya s'introdueix a 2n d'ESO com a segona llengua estrangera seguint les indicacions del departament d'educació. Es treballa de manera cooperativa a raó de dues hores la setmana a 2n i 3r i tres hores a 4t d'ESO. Amb la introducció d'una segona llengua estrangera dotem les i els alumnes d'eines per a comunicar-se i valorar diferents cultures.

4.5. Alumnes d'incorporació tardana.

Els i les alumnes que s'incorporin a l'Escola procedents d'altres països o autonomies i que no coneguin la llengua catalana, rebran una atenció específica per part del professorat, que s'adequarà a les necessitats individuals de cada nou/nova alumne/a.

Mesures que es podran adoptar:

- Integrar l'alumne/a nouvingut/nouvinguda en el curs que li correspongui segons la seva edat cronològica amb un reforç especial de la llengua catalana. Aquesta ajuda podrà ser portada a terme pel mestre de suport o bé per hores de dedicació d'altres mestres del centre. En la resta d'àrees s'hauran de tenir en compte les seves possibilitats.
- Integrar l'alumne/a en un curs inferior a la seva edat cronològica sempre que es consideri que pot afavorir la seva adaptació i integració a l'Escola, així com també el seu procés maduratiu enfront dels aprenentatges.
- Altres actuacions a considerar segons les circumstàncies.

- El seguiment de les adquisicions d'aquests/aquestes alumnes serà fet per l'equip de mestres i serà modificat segons les seves necessitats específiques.

5. Ús de la llengua catalana en els diferents sectors i àmbits de l'escola.

L'Escola potencia l'ús de la llengua catalana, tant en la seva vessant oral com escrita, entre els diversos sectors i àmbits de la comunitat educativa.

5.1. Professorat:

Ús de la llengua oral

- Dins de l'aula amb tots els alumnes i en qualsevol situació.
- Entre el professorat fora de l'aula.
- En les reunions de claustre i cicle.
- En les reunions de consell escolar.
- En les entrevistes.
- En les reunions de famílies.
- En les activitats i actes culturals i lúdics.
- En qualsevol situació que es representi a l'Escola.

Ús de la llengua escrita

- Informes a les famílies.
- Comunicacions de l'Escola a les famílies.
- Documents administratius.
- Documents interns: convocatòria de reunions, actes...
- Correspondència oficial i no oficial.
- Avisos i comunicats al tauler d'anuncis.
- Relació amb altres entitats, vinculades o no directament amb l'Escola.

- Ambientació general. Retolació.

5.2. Alumnat.

Ús de la llengua oral.

- En totes les activitats que es fan dins de l'aula, excepte les que es realitzin en altres idiomes.
- En totes les activitats escolars que es realitzin fora de l'aula.
- En la relació amb els/les mestres majoritàriament.
- En la relació amb els/les monitors/es de menjador i extraescolars.
- En la relació amb el personal de cuina i administració.
- Es potenciarà que les activitats de l'alumnat fora de l'aula siguin en català.

Ús de la llengua escrita.

- En totes les activitats que es fan dins de l'aula i requereixen escriptura, excepte les que es realitzin en altres idiomes.
- Participació en activitats culturals (Jocs Florals, exposicions, presentació d'alguna experiència, el CLVA...)
- Ambientació general de l'Escola.

5.3. Personal no docent de l'Escola

Tot el personal no docent: monitors/es de menjador, cuinera, administratives, tècnic de manteniment, monitors/es d'extraescolars, fan el possible de comunicar-se en català en totes les situacions d'interacció següents amb els/les alumnes:

- Menjador
- Activitats extraescolars.
- Permanències matí (infantil i primària) i tarda (infantil).
- Esplai d'estiu.

- Situacions d'esbarjo.

6. Recursos i accions complementàries

De manera transversal, les següents activitats complementen i afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

6.1. Infantil:

P3 - Per practicar l'expressió oral a partir del segon trimestre, perquè el primer trimestre constitueix la presa de contacte amb la vida escolar, l'alumnat fa la dinàmica del protagonista. A partir de diversos objectes (fotografies, joguines, contes...) que porten de casa es fa una exposició oral explicant el perquè els agrada el què han portat.

P4 - En aquest curs es comença a treballar la lectoescriptura. Una de les activitats específiques de P4 és l'unitat didàctica de la notícia, on cada setmana un/a alumne/a prepara a casa una notícia i a classe, l'explica.

P5 - Aquest curs s'intensifica l'aprenentatge de la lectoescriptura. Mitjançant un seguit d'activitats com per exemple: exposicions orals sobre un tema del projecte plantejat a la classe o la pràctica de l'expressió escrita en racons de lectoescriptura.

6.2. Primària:

PRIMER: Es treballarà el reforç de la llengua catalana de diferents maneres:

1. La llibreta viatgera - Setmanalment, de dilluns a dilluns, cada alumne/a s'emporta la llibreta de la classe per escriure una vivència i fer un dibuix. Quan retorna la llibreta llegirà a la resta de companys/es la seva història.

2. Fitxa de lectura - Es portarà un control setmanal de les lectures diàries que fa cada alumne/a a casa.

3. La meva història personal - Consisteix en l'exposició oral d'experiències personals a partir de material visual.

4. Biblioteca d'aula - Estona de lectura en veu alta.

5. Padrins/es de lectura - Consisteix en la visita de l'alumnat de 6è de primària a la

classe, on els hi llegeixen contes i els motiven en el món de la lectura.

A les hores complementàries hi haurà una hora d'expressió oral i una altra hora de llibre fòrum, on el/la mestre/a s'encarregarà de llegir un conte creant un ambient d'intriga per fomentar el gust per la lectura.

SEGON: Cada nen/a té un full de registre on s'especifica cada dia de la setmana si ha llegit i l'estona que ha emprat. Se'ls recomana una lectura acompanyada amb l'objectiu d'anar millorant la mecànica lectora i la comprensió.

Es practica la lectura en silenci amb una dinàmica anomenada biblioaula. Un cop finalitzat el llibre, el/la nen/a haurà de completar una fitxa de lectura on consten les dades bibliogràfiques del llibre i respondre unes preguntes de comprensió lectora.

TERCER - A partir d'aquest curs, hi hauran algunes activitats que es repartiran fins a 6è de primària com la biblioteca d'aula i la participació en el Certamen de Lectura en Veu Alta (CLVA). La biblioteca d'aula consisteix en la lectura de llibres. Un cop s'ha acabat el llibre, omplen una fitxa de lectura i posen un gomet en una graella, d'aquesta manera tan visual els/les alumnes són conscients dels llibres que han llegit. La participació en el Certamen suposa la lectura obligada de dos llibres a tota la classe per poder treballar la dicció, l'entonació, la postura, l'escenificació i la projecció de la veu. Es triarà un/a alumne/a que representa segons el nivell a l'escola.

Cada setmana, un/a alumne/a explica una anècdota o curiositat que vulgui que sàpiguen la resta amb l'ajuda de suport visual (vídeos, posters, llibres, àlbums). Després, es fa un torn de precís i preguntes.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

QUART - Cada setmana hi ha un alumne/a que fa de protagonista explicant a la resta de companys/es alguna afició o anècdota destacada. També, fan lectura setmanal dins la biblioteca d'aula. Es treballa l'expressió oral mitjançant exposicions corresponents als diferents projectes multidisciplinars.

Aquests/aquestes alumnes són els encarregats/des de la preparació de l'adaptació de l'obra de teatre "Els Pastorets" de J.M. Folch i Torra, que s'escenifica cada Nadal al

teatre de l'escola. És un projecte interdisciplinari i transversal, on els diferents llenguatges, verbal, plàstic, musical i d'expressió corporal, es posen de manifest de manera simultània.

Com hem mencionat en el curs anterior, els/les alumnes de 4t segueixen treballant la lectura per presentar-nos al CLVA.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

CINQUÈ - Els/les alumnes nouvinguts/des exposen un dia les diferències lingüístiques que han trobat amb el castellà peninsular.

Durant el primer trimestre cada alumne/a tria un plat que li agradaria fer i es divideix la classe segons si fan entrants, primers plats, segons plats i postres. A casa escriuen l'elaboració de la recepta, després hauran de cuinar-la i portar documentació fotogràfica del procés. A classe, s'ajunten totes les receptes creant el receptari del curs que s'enviarà via mail a les famílies perquè vegin la feina feta i puguin gaudir de cuinar nous plats.

Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

SISÈ - Els/les alumnes preparen una graella amb els mesos de l'any per a cada curs i una vegada a la setmana, un grup s'encarrega de passar pels diferents cursos a preguntar en anglès si s'ha esmorzat fruita i quina fruita. S'anota a la graella i es posa un gomet de color daurat si tothom ha portat fruita, de color verd si ha portat la majoria i de color groc si pocs/poques alumnes s'han engrescat a portar-ne. Al final de curs, qui tingui el major nombre de gomets daurats rebrà un premi.

Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

6.3. Secundària

PRIMER ESO - Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció i fan una hora setmanal de lectura individual del llibre proposat pel certamen. Per treballar en profunditat la comprensió lectora, els/les alumnes han de presentar un treball guiat amb l'anàlisi complet del llibre.

S'organitzen entrevistes que fan els/les alumnes als/les avis/àvies que han viscut la guerra civil i la postguerra per conèixer les vivències d'aquest moment històric. Aquestes entrevistes ens permeten treballar el text periodístic i l'expressió oral en l'exposició davant dels companys.

Per conèixer el territori de Catalunya, es divideix la classe en parelles i cada grup s'encarrega de l'exposició d'una comarca catalana.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

SEGON ESO - Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció i fan una hora setmanal de lectura individual del llibre proposat pel certamen. Per treballar en profunditat la comprensió lectora, els/les alumnes han de presentar un treball guiat amb l'anàlisi complet del llibre.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

A la matèria de llengua anglesa es preparen els/les alumnes voluntaris/es que han assolit el nivell A2 (dins del marc Europeu de les llengües) per a poder aconseguir el certificat de Cambridge, Key English Test en aquesta llengua.

TERCER ESO - Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció i fan una hora setmanal de lectura individual del llibre proposat pel certamen. Per treballar en profunditat la comprensió lectora, els/les alumnes han de presentar un treball guiat amb l'anàlisi complet del llibre.

Es fa una revista d'aula. Cada alumne/a agafa un rol dins de la redacció de la revista. Trobaríem editors/es, redactors/es, il·lustradors/es, emmaquetadors/es, correctors/es i el cap de redacció. En aquest treball cooperatiu es valora la feina personal i sobretot l'organització encadenada de l'equip.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part

important.

QUART ESO - Aprofitant la participació en el CLVA es promouen diferents dinàmiques per projectar la veu i per millorar la dicció i fan una hora setmanal de lectura individual del llibre proposat pel certamen. Per treballar en profunditat la comprensió lectora, els/les alumnes han de presentar un treball guiat amb l'anàlisi complet del llibre.

Dins dels projectes que es treballen a classe, la llengua també és una part important.

A la matèria de llengua anglesa es preparen els/les alumnes voluntaris/es que han assolit el nivell B1 (dins del marc Europeu de les llengües) per a poder aconseguir el certificat de Cambridge, Preliminary English Test en aquesta llengua.

6.4. Accions complementàries:

1. "Els/les Padrins/nes de Lectura" L'escola va iniciar un projecte vinculat amb el procés lector anomenat, "Padrins/nes de Lectura". Els/les alumnes de 6è es converteixen en "acompanyants" de lectura dels nens i nenes de 1r. L'objectiu principal és acompanyar als/les alumnes més petits/es en el procés de descoberta de la lectura i ajudar-los a adquirir aquest d'una manera motivadora i engrescadora, per aconseguir despertar el gust per la lectura. Aquest projecte es desenvolupa el segon i el tercer trimestre del curs.

També es proposen altres objectius com :

- Fomentar la convivència
- Treballar diferents estratègies de lectura
- Educar en la responsabilitat i el compromís
- Fomentar la interrelació entre cicles
- Fer ús del treball cooperatiu

Es formen parelles entre els infants de 1r i 6è de primària. Un dia a la setmana es trobaran, s'aparellaran i faran la lectura proposada. Als/Les alumnes més grans se'ls ha orientat sobre quines estratègies podem fer servir per ajudar al company/a més petit en la lectura.

2. Activitats del Nadal: Tots els cursos aprendran poemes i cançons en les diferents llengües que es treballen a l'escola.

3. Sant Jordi: La festa de Sant Jordi es commemora a partir de la celebració d'una efemèride o d'un tema significatiu, que exercirà de fil conductor. Un cop decidida la temàtica de treball, cada grup classe prepara un treball escrit relacionat amb el tema. Aquests treballs es recullen i s'exposen a l'aula polivalent per a totes les famílies.

4. “Notícies de família”: Els/les alumnes de Primària i Secundària col·laborem en crear diferents articles al llarg de l'any que es publicaran a la revista “Notícies de Família”. Aquesta revista ha estat creada per unir les 4 escoles que formen la congregació dels Missioners dels Sagrats Cors a la qual pertanyem.

5. Certàmens literaris: Depenent del curs escolar i de l'oferta de concursos.

6. Fruit's Day: Els dijous és el dia de la fruita a l'escola. Hi ha uns/unes encarregats/des de 6è de primària que passen per les aules i anoten en una graella que hi ha a l'aula el nombre d'alumnes que han esmorzat fruita i quin tipus. Aquesta activitat es fa en anglès.

7. Bon dia en anglès: A primària, cada matí abans de començar la feina, hi ha uns/unes encarregats/des de cada classe que en anglès pregunten qui es queda a dinar a l'escola, quin dia és i quin temps fa.

7. Normativa vigent.

El projecte s'ha elaborat en el marc de la normativa legal vigent:

- Marc Europeu comú de referència per a les llengües.
- Llei Catalana d'Educació (LEC). Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació

Primària.

7.1 El Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües reconeix el paper del coneixement de llengües en el desenvolupament personal i professional, i estableix orientacions concretes per a desenvolupar polítiques de proximitat i metodologies comunicatives vers l'aprenentatge eficient, plurilingüe i intercultural de les llengües.

7.2 Pel que fa a la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, LEC**, ens serveix de referència normativa el Títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, en els articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009):

ARTICLE 9. RÈGIM LINGÜÍSTIC:

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn el Projecte Lingüístic de Centre.

ARTICLE 10. DRET I DEURE DE CONÈIXER LES LLENGÜES OFICIALS

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els/les alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als/les alumnes nouvinguts/des una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots

els/les alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els/les alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

ARTICLE 11. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els/Les alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els/les alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels/les alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que els/les seus/seves fills/filles hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

ARTICLE 12. LLENGÜES ESTRANGERES

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els/les alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

ARTICLE 13. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT, DELS PROFESSIONALS D'ATENCIÓ EDUCATIVA I DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

1. El personal docent de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els/Les mestres i els/les professors/es, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'administració educativa.

ARTICLE 14. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

ARTICLE 15. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes

d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'han d'impartir al llarg de l'etapa.

ARTICLE 16. EL CATALÀ, LLENGUA OFICIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA A CATALUNYA

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives internes dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

ARTICLE 18. ÚS I FOMENT DEL CATALÀ

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

3. El Govern ha de promoure i donar suport a centre educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

7.3 Pel que fa al **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, ens referenciem a l'article 5.1.e (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010): El projecte lingüístic (PLC) s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El PLC aporta criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir

autorització del Departament d'Educació.

7.4 El Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil apunta el següent en l'article 4: El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet, iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

7.5 Finalment, el **Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària**, estableix les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües, posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua, apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin, concep el centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic. Alhora contempla:

- La integració de recursos TIC per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.
- Les actituds i valors de respecte de la llengua: els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en el valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat. El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa.

En l'article 4, de Règim lingüístic, descriu:

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.

2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe de l'alumnat, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumne/a nouvingut/da.

3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els/les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.