



# **PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA**

## **MARE DE DÉU DEL COLL**

### ÍNDEX

### INTRODUCCIÓ

#### 1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1 Identitat Del Centre

1.2 Caràcter Propi I Característiques Del Centre

1.3 Elements De Context

1.4 Finalitat Educativa. Perfil de sortida de l'alumnat

#### 2. OBJECTIUS I ÀREES CLAUS (ACR) DEL CENTRE

2.1 Objectius del centre

2.1.1 Aprenentatge integral dels alumnes

2.1.2 Tractament plurilingüe de les llengües

2.1.3 Atenció a la diversitat d'alumnat. Recurs SIEI

2.1.4 Respecte i convivència de tota la comunitat educativa (BIC)

2.1.5 Projecte Escoles més Sostenibles

2.1.6 Celebracions

2.2 Àrees claus de resultat (ACR)

#### 3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

3.1 Criteris Que Defineixen L'estructura Organitzativa

3.1.1 Organització de l'alumnat

3.1.2 Organització del professorat

3.1.3 Relació família – escola

3.2 Criteris que orienten la concreció del Currículum

#### 4. INDICADORS DE PROGRÉS

#### 4.1 Indicadors de progrés de context

#### 4.2 Indicadors de progrés de resultats, recursos i processos dels objectius de Pec

### INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de la nostra escola s'emmarca en el contingut de la base legal següent:

- Lleis de referència:

LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació)

LEC (Lei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació)

LOMCE Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

- Decrets i ordres:

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia del centres educatius (DAC).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció del centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decret 119/2015. de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 181/2008, del 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Decret 150/2017. de 17 d'octubre. de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formal del procés d'avaluació en l'educació primària.

Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i el documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

### 1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

#### 1.1 Identitat del nostre centre

Els elements diferenciadors d'aquest Projecte Educatiu: l'Educació en valors i el tractament de les llengües des d'una mirada d'Escola Plurilingüe, aquests constitueixen els nostres principals trets d'identitat institucional.

El principals objectius on es fonamenten aquests eixos són:

1. Educar els nostres nens i nenes a saber ser.
2. Entendre l'escola com el lloc on mestres i famílies "ensenyem a ser", des del convenciment que només el model positiu de les pròpies accions i l'establiment de vincles col·lectius permeten l'aprenentatge.
3. Acceptar els reptes actuals de l'escola: la interculturalitat com a riquesa cultural i les llengües estrangeres, el seu ús i aprenentatge, com a font de riquesa cultural i vehicle de comunicació.
4. Afavorir metodologies que desenvolupin les capacitats i competències elementals dels infants, de manera vivencial, propera i inclusiva.
5. Reivindicar la participació i el valor de les famílies com a elements indispensables en el fet de fer escola i educar.
6. Obrir l'escola a l'entorn facilitant l'intercanvi continu de formació i informació entre els seus integrants i el municipi (Aprenentatge Servei, Col·laboració centres educatius, organismes, entitats,...)

Volem ser una escola de tothom i per a tothom, on tots aprenem uns d'altres i on qualsevol dificultat esdevingui una oportunitat per aprendre i créixer com a persona, intel·lectual, afectiva i col·lectivament. Per tot això definim el lema de la nostra escola com ***"Pots comptar amb mi"***.

#### 1.2 Caràcter propi i característiques del centre.

És evident que, com escola privada concertada, cerquem un doble objectiu: l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la seva cohesió social i de convivència. Aquests objectius generals propis del sistema troben la seva explicitació en aquest PEC d'una manera única i pròpia.

Els eixos transversals, l'Educació en Valors i el Plurilingüisme, emmarquen i determinen el dia a dia de la nostra escola. Per desenvolupar-los en la seva globalitat necessitem de tota la comunitat escolar en el seu conjunt. Per aquesta raó, i no podia

ser d'una altra manera, ens obrim a tots els agents interns i externs de l'escola d'una forma participativa i inclusiva.

Educar en valors és entendre aquesta realitat canviant i complexa en la que està immersa la nostra realitat i desenvolupar des de l'àmbit pedagògic estratègies que permetin als nens i nenes desenvolupar totes aquelles capacitats i habilitats d'alt component ètic i moral que els ajudi a conèixer en llibertat i en pau. Proposem, així, desenvolupar un treball en valors en tots els àmbits escolars (nens/es, docents, famílies, entorn) que es fonamentin en: l'autonomia personal, el diàleg, la tolerància, el respecte, la justícia i l'equitat.

En el marc conceptual del plurilingüisme, la llengua catalana és la llengua vehicular del procés d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació amb la comunitat educativa i és l'element cohesionador i igualador de tots i cadascun dels membres de la nostra comunitat escolar. La llengua castellana i la llengua anglesa són enteses tant com a llengües d'aprenentatge, com elements de comunicació. Aquest tipus d'aprenentatge s'implementa a la nostra escola a través de la metodologia AICLE, en què algunes àrees (o parts) es fan en L2. La resta de llengües presents a l'escola han de poder tenir espais de reconeixement i visibilitat.

La participació de les famílies i la col·laboració amb altres centres educatius, entitats, col·lectius voluntaris i professionals (del propi Departament d'Ensenyament i externs) permeten enriquir l'aprenentatge i l'ensenyament dels nens i nenes de l'escola, d'una manera integradora. De la mateixa manera, també permet als adults que hi formem part dur a terme un aprenentatge compartit.

Aquesta comunitat i entorn necessita de la inclusió de tots els seus membres i l'aprenentatge dialògic per donar resposta als reptes que planteja cada dia una societat del segle XXI complexa i canviant. Una societat diversa, no només per la seva llengua, procedència o cultura d'origen, sinó també pels seus diferents estils, ritmes o especificitats a l'hora de ser, fer i aprendre.

Per tant, volem la implicació de tota la comunitat mitjançant espais de participació regulats:

parens i mares delegats/ades, comissions mixtes de treball famílies/equip docent, realització sistematitzada d'aprenentatge servei per a la comunitat i obertura de l'escola i les aules a la participació de familiars i voluntaris.

La majoria d'actuacions de caire pedagògic es vehiculen a través de l'aprenentatge basat en projectes, preguntes i/o problemes, que ajuda a construir el coneixement mitjançant un treball competencial, significatiu i d'interacció amb els altres (iguals o adults). Les més significatives són: racons de treball amb la participació de les famílies, grups internivells, aplicació de la metodologia AICLE per a l'ensenyament de les llengües estrangeres, implantació d'activitats d'aprenentatge servei i/o actuacions de serveis a la comunitat, tutories individualitzades i la prevenció dialògica de conflictes.

### 1.3 Elements de context

#### **Entorn físic i social**

L'escola Mare de Déu del Coll és una escola familiar i petita d'una sola línia amb una llarga història molt arrelada al barri del Coll. El centre està format majoritàriament per alumnes veïns i veïnes del barri, molts d'ells familiars d'exalumnes. Està situada a la part més alta del barri del Coll, del districte de Gràcia, al límit amb el districte d'Horta Guinardó.

L'entorn escolar està configurat majoritàriament per ciutadans/nes de parla castellana, descendents de les onades migratòries dels anys 60 i 70, famílies provinents d'altres províncies de l'estat espanyol, com ara Andalusia, Galícia, Castella i Extremadura.

Actualment, cal afegir a aquest col·lectiu la recent immigració de procedència majoritàriament de l'Amèrica Llatina i en minoria dels països de l'Europa de l'est i del Sud-est asiàtic.

En general són grups en els quals l'ús de la llengua catalana és escassa.

L'oferta cultural i recreativa del barri ha anat augmentant paulatinament. Les ofertes tant públiques com privades estan permetent l'aparició de grups d'esplai, esportius i ludoteques. Cal remarcar el gran impuls cultural que ha comportat l'obertura de la biblioteca "Juan Marsé". De tota manera encara hi ha moltes necessitats que caldria cobrir (expressions artístiques, agrupacions de foment de la cultura i tradicions catalanes, etc).

El nivell sociocultural se situa entre una classe mitja i mitja-baixa amb algunes excepcions.

L'activitat laboral es pot classificar en:

- sector de serveis: transports, botigues, sanitaris, serveis domèstics.
- treballadors qualificats
- tècnics professionals, diplomats i llicenciats.

#### **Situació geogràfica i històrica**

L'escola es troba en una zona muntanyosa entre el Parc Güell, Parc de la Creueta del Coll i la Muntanya del Carmel. El barri està situat entre zones verdes. També consta d'algunes pistes esportives en el Parc de la Creueta com d'un llac artificial que permet el bany en la temporada d'estiu.

Els edificis tenen una mitjana de quatre pisos; això permet que hi hagi un coneixement entre

el veïnat, que unit a les característiques socials i geogràfiques del barri, li donen un caràcter propi. Aquest veïnatge particular del barri permet una bona comunicació i relació entre l'alumnat, famílies i professorat (una gran majoria viu en el barri).

L'església Mare de Déu del Coll, del segle XI, és el centre històric més important que dona nom al barri i que alhora és Parròquia. Està regentada pels Missioners del Sagrats Cors de Jesús i Maria que són els titulars de l'escola.

El centre docent Escola Mare de Déu del Coll és una escola creada i dirigida pels missioners de la Congregació religiosa mencionada anteriorment des de l'any 1948. S'ha anat posant al dia d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució Espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'educació (LODE).

És un Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya des de l'any 1.985. Està registrat en el Departament d'Ensenyament i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis.

La Congregació dels MISSIONERS DELS SAGRATS CORS DE JESÚS I DE MARIA, fundada pel P. Joaquim Rosselló l'any 1890, és l'entitat titular d'aquest centre. El caràcter propi del centre, establert amb els criteris de la Congregació dels Missioners dels Sagrats Cors, reuneix els requisits establerts en l'article 115 de la LOE, i tots els membres de la comunitat educativa el coneixen i l'accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament.

Des del 1.928, els Missioners som a Barcelona, com a guardians de la Mare de Déu del Coll, preciosa imatge romànica, que des del segle XI rep les pregàries dels devots d'aquesta ciutat.

La nostra Escola ha tingut diferents etapes: des de la seva fundació a l'any 1.936, com a humil escola gratuïta per als nens de la barriada, fins el 1.948 com Escola Parroquial unitària, posteriorment com a Escola de Preescolar i E.G.B. i actualment d'educació Infantil, Primària i Secundària.

L'escola Mare de Déu del Coll és un centre que pertany a un grup de quatre escoles dels CEJR (Centres Educatius Joaquim Rosselló) de la Congregació dels Missioners dels Sagrats Cors de Jesús i Maria. La nostra escola expressa clarament el seu caràcter religiós i el seu compromís amb la labor social de formació segons els valors de l'humanisme cristià.

1.4 Finalitat educativa. Perfil de sortida del nostre alumnat.

A l'escola Mare de Déu del Coll volem formar alumnes que al finalitzar l'etapa d'educació secundària siguin:

- Competents a nivell personal: amb autonomia i iniciativa personal, amb bona gestió de les seves emocions i capacitat crítica.
- Autocrítics i respectuosos amb els altres.
- Competents socialment: amb valors que els permetin conviure, treballar en equip i ser assertius.
- Competents lingüísticament: amb una bona comprensió oral, lectora i escrita tant en català, en castellà, com en anglès.
  
- Coneixedors de les tradicions i la cultura del país a més de respectuosos i interessats en la cultura dels altres.

Volem que els alumnes esdevinguin inquiets i curiosos davant els diversos aprenentatges.

Aquest PEC també pretén donar resposta al desenvolupament de la resta de competències bàsiques: matemàtica, digital, artística.

## 2. OBJECTIUS I ÀREES CLAU DE CENTRE.

### 2.1 Objectius del centre

Com escola concertada tenim com a objectius l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la millora de la cohesió social i la convivència. Aquests dos objectius es concreten en objectius pedagògics més específics, per tal d'aconseguir alumnes competents i alhora respectuosos amb els altres.

#### 2.1.1. Aprenentatge integral del alumnes

El treball dels valors i les emocions, tant pel que fa l'aspecte personal com social, el farem a través d'activitats grupals i individuals vinculades a l'acció tutorial i l'adquisició d'hàbits. Volem promoure l'autonomia, la iniciativa i responsabilitat personal, l'empatia, l'assertivitat,

el pensament crític, la gestió de les emocions, els valors bàsics de convivència, les habilitats socials i els aspectes fonamentals del treball en equip. Volem que els nostres alumnes tinguin la capacitat de desenvolupar-se i defensar-se en qualsevol dificultat i context de la vida, i que siguin autònoms tant físicament com en la presa de decisions i actuacions, per formar joves autònoms, crítics i respectuosos amb l'entorn.

Potenciar l'aprenentatge competencial, vivencial i integral basat en l'ensenyament constructivista i l'aprenentatge significatiu, on l'infant es desenvolupa en tots els seus aspectes (cognitiu, afectiu, físic, relació interpersonal i en el social); per tal de proporcionar als alumnes els coneixements, valors i tècniques necessàries que els capaciti i habiliti per interpretar, comprendre i participar el seu entorn laboral, cultural, polític i social.

Metodologies d'aprenentatge:

Les activitats d'ensenyament dirigides a l'aprenentatge dels infants parteixen dels coneixements previs dels alumnes perquè facin connexions amb els nous aprenentatges adquirits. Es fonamenten en activitats reals i funcionals per tal que els infants hi donin significat i entenguin allò que estan fent, i puguin utilitzar els coneixements adquirits en situacions de la vida quotidiana. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació són molt importants en les activitats que es porten a terme, per tal de fer més vivencial tot l'aprenentatge.

**Treball globalitzat i interdisciplinari:** centres d'interès, aprenentatge basat en projectes, preguntes o problemes, en endavant ABP.

**Aprenentatge dialògic.** Activitats que fomenten l'aprenentatge entre alumnes de diferents nivells: racons d'aprenentatge, tallers i grups internivells, apadrinament lector, conferències davant la comunitat d'alumnes, assemblees d'escola, activitats de les festes de l'any (acompanyaments, company-tutor...), etc. Els nens i nenes dels diferents nivells es barregen i es formen diversos grups on es realitzen diferents activitats basades en l'aprenentatge dialògic, ja sigui per treballar amb alumnes del mateix nivell, de diferents nivells, cicles o etapes.

**Treball sistemàtic de les àrees instrumentals:** volem donar resposta als continguts clau (fonamentals) de les àrees instrumentals, al treball continu i als hàbits d'aprenentatge.

Avaluació de l'alumnat: l'avaluació dels alumnes serà continua, global i formadora. Permet identificar els avenços dels alumnes i detectar les dificultats per tal que puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

### 2.1.2. Tractament plurilingüe de les llengües

La llengua estrangera s'introdueix a P3 per tal de facilitar-ne l'estimulació primerenca. A l'educació primària i secundària es fomenta l'aprenentatge de les diferents llengües: català, castellà i anglès i es dona reconeixement a les diferents llengües presents a la comunitat escolar. Ens inspirem en el model AICLE per fomentar el coneixement de les llengües en un àmbit no pròpiament lingüístic i fomentar el valor de les llengües com a eina de comunicació entre les persones.

### 2.1.3. Atenció de la diversitat d'alumnat

Com a escola inclusiva, es proposen metodologies competencials de treball a l'aula que facilitin l'aprenentatge de tots els alumnes, respectant els seus ritmes maduratsius. Així doncs, els infants amb diferents necessitats s'atendran d'una manera comprensiva i normalitzada dins de l'aula, proposant-los activitats d'ampliació i/o suports (si s'escau) durant el procés d'aprenentatge d'avaluació. La nostra escola està dotada, a més a més, de recurs SIEI.

En els casos necessaris, es proposa un Pla de suport Individualitzat PI (prèvia informació a la família) i una atenció específica per part dels/de les mestres d'EE dins de l'aula, per tal d'assegurar un treball adequat a les necessitats de cada nen/a.



Per atendre la diversitat i potenciar l'aprenentatge d'una manera més personalitzada, motivadora i propera als interessos de l'alumne, treballem amb diferents tipus d'agrupaments: gran grup, petit grups, racons i tallers. Prioritzem els desdoblaments heterogenis o el suport dins de l'aula.

En el cas d'alumnes nouvinguts procedents d'altres cultures se'ls acompanya d'una manera més individualitzada per a facilitar-los l'acollida i la integració a l'aula i escola.

#### 2.1.4. Respecte i convivència de tota la comunitat educativa (BIC)

Cercarem estratègies per autoafirmar la personalitat, el seu autoconeixement i enfortir el caràcter i l'autoestima dels infants, amb l'objectiu de formar joves amb valors i actituds que els permetin conviure i actuar responsablement en la societat. La conversa i el diàleg, acompanyants de la figura d'un mediador, seran les estratègies fonamentals per aconseguir evitar qualsevol tipus de violència, física o verbal. El pla de convivència i el pla d'acció tutorial facilitarà i donarà a conèixer als alumnes els espais de coneixement dels drets i normes de l'escola, així com la gestió i resolució del conflictes (tutories individualitzades, assemblees, ...). Així mateix, es preveu la realització de jornades de convivència en els diferents cursos dinamitzades per l'equip de gestió de Benestar, Igualtat i Convivència a principi de curs i al llarg del curs escolar.

En el marc del respecte a tots els individus, la inclusió i la diversitat, treballarem la coeducació més enllà del que estableix el currículum facilitant espais de reflexió específics.

#### 2.1.5 Projecte Escoles més Sostenibles

Des del 2008, el nostre centre forma part de la Xarxa d'Escoles Sostenibles que reconeix les escoles del nostre país que treballen de forma preferent l'educació ambiental.

L'educació per la sostenibilitat es valora com un dels eixos transversals que ha d'implicar tota la comunitat educativa. Un dels nostres objectius de Centre és Integrar el projecte E+S dins del nostre currículum, mitjançant la programació d'activitats de caire socioambiental sobretot de Ciències Naturals i Social. Augmentar la cobertura verda del nostre centre, anar disminuint els espais grisos, seguir ampliant el nostre hort, hort urbà, barranc mediterrani i jardí aromàtic, d'aquesta manera, treballem per millorar els efectes del canvi climàtic.

Ja des de l'etapa d'infantil, es fa la reflexió sobre els espais de l'escola, sobre com reconvertir els jardins i patis escolars en espais multifuncional per poder gaudir de la natura, del joc i l'estada a l'aire lliure; de com fer-los més acollidors per activitats ben diverses; sobre com millorar els espais verds, fer-los créixer, i que permetin moviments plens de vitalitat, que despertin la curiositat, o la calma... i com tot això està molt relacionat amb l'ensenyament i l'aprenentatge.

#### 2.1.6 Celebracions

2.1.6.1 La celebració i treball de les festes a l'escola pretén donar resposta a dos aspectes: d'una banda que els alumnes coneguin els trets característics de Catalunya: la llengua catalana, les tradicions i els costums i d'altra banda, vol donar resposta als eixos fonamentals de l'escola.

**Tardor:** es treballa la Castanyada de manera tradicional i Halloween amb el Trick or Treat d'aquesta manera es dona a conèixer una tradició pròpia del país d'una de les llengües que es treballen a l'escola.

**Hivern:** es treballa el vers de Nadal i el Tió (a l'educació Infantil i el Cicle Inicial), com a elements tradicionals de la cultura catalana, tot respectant la diversitat de cultures presents a la nostra escola.

Com a cloenda del primer trimestre, s'organitza el Festival de Nadal obert a la Comunitat on es fa una mostra d'allò que hem treballat durant el primer trimestre, prioritàriament el treball realitzat des de l'àmbit artístic.

El dia 30 de gener es commemora el DENIP (Dia Escolar de la No violència i la Pau), aquest dia es treballa de manera específica des de l'àmbit dels valors i la tutoria. Finalment, celebrem Carnaval.

**Primavera:** Sant Jordi, les graduacions de P5, 6è prim i el comiat de 4t ESO. i la festa de final de curs, organitzada per l'AFA.

Donem valor a la participació de tota la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnes...) en la preparació i celebració de les festes. De manera molt especial, els alumnes formen part activa en l'organització de les mateixes. Aquestes celebracions es permeten fomentar la cohesió i la convivència entre tots.

Desenvolupem actuacions per tal que tots el membres de la comunitat educativa se sentin satisfets de formar part d'aquest centre educatiu. Ho fem estimulant la participació, la implicació i la corresponsabilització en la vida del centre, per aconseguir una comunitat educativa dinàmica, integradora i orientada a l'èxit.

Delegats/ades de classe, Assemblea de Representants de Famílies), escola de pares i mares, participació i col·laboració amb entitats del barri. (Botigues amigues, El mercat del Carmel), l'obertura de les festes a la comunitat educativa, el plenari, les reunions d'inici de curs, les assemblees de l'alumnat i de pares/mares, etc. Fora de l'aula també es proposen activitats organitzades per l'AFA o activitats del casal del barri de Gràcia i el Carmel.

#### 2.1.6.2 Evangelització.

Entenem la nostra tasca educativa des de la missió compartida per l'Evangelització. Una acció orientada a tots els sectors de la Comunitat Educativa que inclou la planificació i la programació de les iniciatives específiques de l'Animació per a l'Evangelització i aquelles que es desenvolupen en l'àmbit curricular aportant al perfil de sortida del nostre alumnat. La nostra acció evangelitzadora s'inspira en el Carisma i Espiritualitat de la Institució.

#### 2.2 Àrees Clau de Resultat (ACR)

Per assolir aquests objectius, el centre ha de centrar els seus esforços en gestionar una sèrie d'actuacions agrupades en diferents àmbits (alumnat, mestres, famílies i comunitat educativa) i les següents àrees clau de resultat (ACR):

ACR 1: Activitats d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat (àmbit de l'alumnat).

ACR 2: Organització: de la gestió econòmica, dels recursos, personals, materials d'organització i gestió del temps i els espais (àmbit docent).

ACR 3: Participació de les famílies de la comunitat educativa (àmbit famílies)

ACR 4: Relació amb l'entorn; administració, entitats, serveis propers ajuntament i serveis educatius. (àmbit comunitat educativa).

2.2.1 Actuacions pedagògiques i organització de centre.

**OBJECTIU 1: ACONSEGUIR UN APRENTATGE INTEGRAL DELS ALUMNES**

**ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE DELS ALUMNES**

- Activitats que fomentin el treball dels valors i les emocions tant a nivell personal com social, facilitant espais amb tot el grup classe i individuals (dins del Pla d'Acció Tutorial) per ajudar a l'autonomia dels alumnes i a la reflexió de la gestió de les emocions.
- Activitats que desenvolupen projectes singulars del centre que tenen en compte a l'individu i a la comunitat a la que pertany.
- Activitats de caire competencial i vivencial que vinculen els continguts i les activitats d'aprenentatge dels diferents ensenyaments amb la realitat de l'entorn.
- Activitats que fomentin l'adquisició de les eines bàsiques d'aprenentatge de l'àmbit lingüístic (procés lectoescriptura) i habilitats de l'àmbit matemàtic.
- Activitats internivells que fomenten l'aprenentatge entre iguals.
- Activitats d'aprenentatge multinivell que fomenten la col·laboració i l'aprenentatge compartit.
- Diferents tipus d'activitats d'avaluació que permetin la inclusió dels diferents ritmes i estil d'aprenentatge del alumnes. Perspectiva transversal de l'avaluació: avaluació de l'alumne des de tots els àmbits d'aprenentatge així com des de l'àmbit emocional, relacional personal.
- Treball globalitzat i interdisciplinari que vincula els aprenentatges de les diferents àrees amb programacions transversals i avaluació de les activitats de manera compartida pels diferents mestres de les diverses disciplines

**ACR 2: ORGANITZACIÓ DE LA GESTIÓ ECONÒMICA DELS RECURSOS PERSONALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS**

. Gestió dels recursos que optimitzin la coordinació pedagògica (programar treball sistemàtic, treball interdisciplinar, incloure treball competencial a les programacions d'aula).

. Gestió dels recursos que optimitzin la comunicació interna.

. Previsió i planificació dels diferents tipus d'agrupaments necessaris per dur a terme totes les metodologies de l'escola.

. Gestió dels recursos temporals, personals, espacials i econòmics (infraestructures) per facilitar totes les activitats d'ensenyament - aprenentatge (orientació i acompanyament, potenciar l'acció tutorial, treball sistemàtic i treball interdisciplinari).

. Habilitació d'espais d'aprenentatge que desperten en l'alumne inquietuds artístiques científiques, tecnològiques o esportives.

. Formació permanent del professorat.

. Gestió i promoció dels voluntaris i col·laboradors per diferents activitats escolars.

### ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Col·laboració família - escola en les activitats d'aula i escola.
- Coordinació escola - AFA.
- Xerrades divulgatives per a famílies referents a l'àmbit educatiu.
- Coordinació famílies - serveis externs (EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ, CAP...)
- Comunicació fluida dels objectius, activitats i resultats del centre a les famílies.

### ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Implicació amb els agents de l'entorn.
- Col·laboració i participació activa amb les diferents entitats de l'entorn proper.
- Cessió de les infraestructures del centre per a entitats del municipi regulades per administració local i sense ànim de lucre.
- Gestió dels recursos temporals i espacials (infraestructures) de l'entorn per facilitar les activitats del centre (pavelló d'esports, centres culturals...).

### OBJECTIU 2: TRACTAR LES LLENGÜES DE MANERA PLURILINGÜE

## ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DEL ALUMNES

- La llengua vehicular de l'escola és el català. El català és la llengua d'aprenentatge i la llengua de comunicació amb la comunitat educativa.
  - La llengua castellana es veu present com a eina de treball i de comunicació des de l'etapa d'Infantil fins a la secundària, passant per la primària en àrees no pròpiament lingüístiques.
  - Tractament de les llengües amb activitats que fomenten l'ús de la llengua en àmbits no propis de la llengua:
    - . Introducció metodologia segons projecte AICLE des de P-3.
    - . Metodologia AICLE a primària (Art&Crafts, Science, FE)
  - Introducció de la llengua anglesa a l'etapa d'Infantil.

## ACR 2: ORGANITZACIÓ DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Equip de treball de l'àmbit lingüístic: llengua estrangera anglès que inclou a tots els especialistes en llengua estrangera (anglès) a l'escola.
  - Distribució horària per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en àrees no pròpiament lingüístiques.

## ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Assessoraments externs realitzats pels docents d'anglès.
- Col·laboració de la comunitat educativa en activitats escolars relacionades amb l'àmbit lingüístic: llengua estrangera anglès.

## OBJECTIU 3: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

### ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DEL ALUMNES

Detecció i valoració de les necessitats educatives dels alumnes que es desviïn d'una evolució "standard".

Coordinació en el seguiment, progrés i evolució dels alumnes, ajustant tant els objectius d'aprenentatge com de les activitats i materials d'aula, per part de l'equip docent.

Seguiment personalitzat dels alumnes. Previsió de diversitat d'activitats, suports agrupaments per donar resposta a la diversitat de ritmes d'aprenentatge dels alumnes (amb altes capacitats, amb dificultats, provinents d'altres cultures).

- Suport especialitzat als nous alumnes provinents d'altres cultures, amb mesures temporals de suports i agrupaments diferents al grup classe (i flexibilitat temporal de l'agrupament habitual).

#### ACR 2: ORGANITZACIÓ DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

Gestió dels recursos humans, temporals i espacials per potenciar l'atenció a la diversitat des de la inclusivitat (mestres d'EE a l'aula, recurs SIEI)

#### ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Reunions amb les famílies per explicar els criteris d'atenció a la diversitat pels seus fills/es, PI, MARCS... en cas que ho necessitin.

Coordinació amb els serveis educatius en el seguiment de l'alumnat amb necessitats del centre.

#### ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

Trobades amb professionals externs: psicòlegs i logopedes dels alumnes, CDIAP, CSMIJ.

#### OBJECTIU 4: PROMOURE EL RESPECTE I CONVIVÈNCIA DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

#### ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DELS ALUMNES

Acció tutorial: assemblees d'aula on cada classe mitjançant la figura del seu delegat/representant pugui aportar propostes a l'assemblea general.

Acció tutorial: Orientació i acompanyament personalitzat dels alumnes (tutories de classe i tutories individualitzades).

Estratègies de resolució de conflictes a través del diàleg i mesures correctores en clau educativa i positives (Pla de Convivència - Protocol de Resolució de Conflictes).

- Enfocament proactiu de les normes de funcionament, potenciació del bon clima al centre.

#### ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

. Assignació d'infraestructures i recursos (persones, espais i temps) per l'acció tutorial.

. Assignació d'infraestructures i recursos (persones, espais i temps) per la resolució dialògica de conflictes.

#### ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Implicació de les famílies en la resolució del conflictes greus sorgits amb els seus fills/es.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS  
AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

Recerca d'espais comuns de celebració d'algunes de les festes tradicional pròpies del nostres país amb altres escoles o entitats.

Obertura de les festes a les administracions properes.

OBJECTIU 5: TREBALLAR LES FESTES TRADICIONALS

ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE DELS ALUMNES

Realització d'activitats pedagògiques i lúdiques en les dates de les festes tradicionals.

Realització d'activitats pedagògiques col·lectives per a la celebració del Dia Escolar de la No Violència i la Pau.

Coneixement i respecte per les celebracions d'altres cultures dels membres de la nostra comunitat educativa.

Donar presència a les festes més assenyalades en les diverses cultures que integren l'alumnat del nostre. Anualment donarem a conèixer alguna de les tradicions més celebrades.

ACR2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DEL RECURSOS PERSONALS,  
MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

Previsió de pressupost i recursos per la celebració de les festes tradicionals.

ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Obertura de la celebració de les festes a les famílies.

Celebració de la Festa Fi de curs de manera conjunta Escola - AFA.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS  
AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

Recerca d'espais comuns de celebració d'algunes de les festes tradicionals pròpies del nostres país amb altres escoles o entitats.

Obertura de les festes a les administracions properes.

OBJECTIU 6: DESENVOLUPAMENT DEL SENTIMENT DE PERTINENÇA AL CENTRE I  
AFAVORIMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

## ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DEL ALUMNES

Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció del alumnes del centre (acció tutorial, festes, activitats amb voluntaris...).

Ús de l'assemblea dels representants de l'alumnat d'aula, com a estratègia de participació dels alumnes en la vida del centre.

Establiment d'actuacions d'acollida i integració del alumnes i les famílies d'altres cultures

## ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció del personal del centre.

Estratègies de comunicació interna flexibles i eficaces.

Definició de grups de participació entre tot el personal de centre (concretant composició, funcions, espais...) en la planificació de curs. Assignació de funcions al major nombre de docents.

Establiment d'actuacions d'acollida del mestres nous.

## ACR3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció de les famílies del centre (comunicació, festes, resultats d'aprenentatge, activitats amb voluntaris...).

Estratègies de comunicació amb les famílies.

Creació de reunions amb els representants de famílies d'aula, com a estratègia de participació de les famílies en la vida del centre.

Estratègies per a la participació de les famílies

Invitació a la participació i implicació activa de l'AFA en les activitats del centre: festes, portes obertes, xerrades des de la comissió de convivència...

Organització d'activitats extraescolars i suport a les famílies.

## ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

Estratègies de comunicació amb l'ajuntament.

Invitació del agents de l'entorn proper a les activitats del centre: activitats col·lectives, assemblees i/o festes.



Suport a les activitats extraescolar i d'entorn organitzades pel municipi.