

COM PROGRAMEM

LES SITUACIONS D'APRENTATGE (SA)

En aquest apartat, es farà un resum de les principals aportacions que s'han fet des de les diferents etapes, per part dels i les docents. Les opinions són diverses, tant pel que fa a la seva utilització, programació, objectius, necessitats, etapes d'aplicació, ... com les dificultats que plantegen. En general, però, les opinions són favorables:

- *«Les situacions d'aprenentatge estan a l'ordre del dia. Cada cop més ens hem de centrar més en l'interès el nostre alumnat per poder ser poder realment treballar en l'aprenentatge significatiu. Des de primer fa un parell d'anys que sí treballem les situacions per poder estirar i treballar el nostre currículum, tot i que, cada cop és més essencial. Considero que aporta molt i fa més vivencial el seu aprenentatge, així com ells i elles són més protagonistes. Penso que a nivell de programació és molt més complicat poder treballar així i hem de seguir treballant com a comunitat educativa per fer-nos aquesta tasca més productiva i dinàmica.»*

«D'altra banda, i no menys important, la tecnologia. Els alumnes poden aprendre a fer servir les eines digitals com a manera per cercar el seu propi procés d'aprenentatge. Gràcies a diferents recursos adaptats al seu nivell he trobat resultats molt positius. De fet, amb la creació del Symbaloo on puc anar editant els links dels interessos dels alumnes i els hi agrada i els motiva per parts iguals.»

- *«Trobo que les situacions d'aprenentatge són un bon recurs perquè els alumnes aprenguin de manera motivadora i a partir de la seva realitat. Com a inconvenient veig que s'ha de dedicar molt de temps per part del professorat per programar-les i fer-ho bé. En moltes ocasions no disposem del temps suficient i el dia a dia és complicat i ple de situacions imprevistes. Si aquesta feina la fem en equip (entre professors) i interrelacionant matèries, crec que és molt més profitós i enriquidor.»*

- *«Tant les situacions d'aprenentatge com altres noves metodologies són positives si se'n fa un ús moderat i sempre de forma combinada amb d'altres. De fet, crec que perden el seu sentit si es converteixen en la única forma d'enfocar les classes, ja que la diversitat per aprendre ens exigeix tenir diferents enfocaments, també el tradicional.»*

«Afegiria també que, amb la meua experiència, els centres tampoc estan adaptats encara ni pel que fa als recursos humans ni a recursos materials per portar-los a la pràctica. Ara mateix no es donen les condicions que garanteixen du a terme aquestes pedagogies de forma exitosa (seguretat, formació, accés universal...). Per tant, és obvi que valoro com a positiva la voluntat de voler millorar, innovar i fer ús de les tecnologies a l'escola -incloses les situacions d'aprenentatge- però el dia a dia em fa tocar de peus a terra i veure que encara queda molt per fer, especialment en els centres amb pocs recursos.»

- «Les situacions d'aprenentatge són la realitat actual de les aules. Els alumnes venen amb la necessitat de descobrir el món que els envolta, és per això que els docents ens hem d'adaptar a les seves necessitats. A partir de les situacions d'aprenentatge podem endinsar-nos en les seves necessitats i fer un aprenentatge més significatiu. Els alumnes de la nostra escola tenen un context social pobre això fa que les seves qüestions ens permetin desenvolupar diferents àrees.»

- «Cada vegada més, estic incorporant les situacions d'aprenentatge a l'aula, ja que, és el que desperta l'interès dels alumnes i fa que sorgeixin altres preguntes al llarg de cada sessió que es va fent.»

«Els mateixos van guiant el seu aprenentatge i són els protagonistes. Els buscadors de Google i les tauletes són el que utilitzem més i són de gran ajuda per aquest tipus de metodologia.»

- «Havia sentit parlar de situacions d'aprenentatge, però mai les havia treballat tan a fons. En el dia a dia a l'aula sí he fet servir diverses vegades situacions d'aprenentatge inclòs sense tenir-ho present. Els alumnes han de ser sempre els protagonistes del seu aprenentatge i és la forma amb la qual més s'engresquen i més aprenen. La tecnologia ha passat a tenir un paper molt important a l'hora de plantejar i solucionar diferents reptes i la nostra escola s'ha adaptat amb iPad's a les classes per fer front a aquestes situacions.»

- «Cada cop s'utilitzen més les situacions d'aprenentatge dins l'aula i ens hem de posar les piles amb aquest tema. En teoria venen d'una realitat propera a l'infant i per tant, més motivadora. A l'àrea de coneixement del Medi és on veig més fàcil per a fer les situacions d'aprenentatge. A nivell tecnològic ens permet treballar amb les tauletes, que engresca molt a l'alumnat i a més pots fer tasques amb programes que fan presentacions molt vistoses com el Canva. També en els alumnes més grans, els ajuda per poder treballar presentacions en línia i guardar-ho en el drive. Està clar que l'enfocament didàctic no pot oblidar les tecnologies, de fet, els alumnes se'ls demana ser competents digitalment.»

- «Està clar que avui en dia són els alumnes els que marquen els seus interessos i són el centre del seu propi aprenentatge. És cert que aquest curs ens ha permès descobrir el potencial d'aplicar situacions d'aprenentatge a les diferents etapes educatives, en especial amb l'ús de tecnologies digitals que en el cas d'infantil semblava en principi difícil d'aplicar. No obstant, és necessita molt de temps i preparació per programar i treballar d'aquesta manera.»

- «*Realment les situacions d'aprenentatge les podem aplicar a diverses maneres, però en el meu cas en destacaria dues: Desenvolupament de Competències Transversals: Les situacions d'aprenentatge poden ser dissenyades per promoure el desenvolupament de competències transversals com la resolució de problemes, la presa de decisions, la comunicació i la col·laboració. Aquestes competències són crucials per al desenvolupament integral dels estudiants.*»

Sobre l'ús de les Tecnologies Educatives: «*La programació de situacions d'aprenentatge pot incloure l'ús de tecnologies educatives per millorar l'aprenentatge. Això pot incloure l'ús de plataformes en línia, eines interactives, jocs educatius i altres recursos que poden enriquir l'experiència d'aprenentatge dels estudiants.*»

- «*Les situacions d'aprenentatge són molt útils com a punt de partida per trobar els interessos del nostre alumnat i d'aquesta manera fer l'aprenentatge més adients a les seves inquietuds i necessitats. Si apropem situacions reals, del dia a dia, a les aules i d'aquestes en derivem el tema que a nosaltres ens interessa treballar, segur que ells el rebran de manera més natural i pràctica. Per altra banda el fet d'incorporar les innovacions tecnològiques, pels adolescents, encara serà una feina més atractiva i ràpida degut a la facilitat que tenen a l'hora de la seva utilització.*»

- «*Les situacions d'aprenentatge trobo que tenen avantatges i inconvenients. Les avantatges són que engresquen els alumnes propiciant l'interès en aprendre, que sempre és el nostre objectiu primordial com a mestres. També, abundant en les avantatges, els acosten al món que els envolta, establint lligams de pertinença i estimació necessària pel progrés general del món.*»

«*Com a inconvenients, efectivament, l'obligació del docent en l'adaptació constant a les noves situacions d'aprenentatges amb l'esforç i dedicació que demana un aprenentatge com el que desenvolupem en l'actualitat. Però, indubtablement, l'era digital en la que vivim ens condueix a aquesta immersió de recurs i alfabetització digital.*»

- «*Les situacions d'aprenentatge poden ser una bona metodologia a l'hora d'aprendre i fomentar la motivació i interès dels alumnes, ja que parteixen d'un tema en el qual els hi ha cridat a ells l'atenció. Durant la meua programació, ja que treballo amb alumnes de amb NEE, intento orientar totes les tasques entorn algun centre d'interès o alguna curiositat que a ells els hi agrada.*»

- «*El meu punt de vista respecte les situacions de l'aprenentatge és bastant clar: és el que hauria de ser, però el que no pot ser. Considero que des del Departament ens dicten una línia*

pedagògica que, sense més hores i recursos, és impossible d'abastar. Tanmateix, les mestres tampoc hem rebut formació sobre les situacions d'aprenentatge, els racons, els espais i d'altres metodologies innovadores, i és la bona fe del claustre docent i el compartir experiències i debat el que fa que puguem tirar endavant, de la millor manera, el projecte de centre. Programar una situació d'aprenentatge respectant la LOMLOE són moltes hores que les mestres no tenim, i que tampoc se'ns dona des d'Educació. Potser caldria reprogramar una mica què és el que se'ns demana, com a escola, tenint en compte tota la resta d'aspectes que hem d'abastar.»

- «En el meu cas, des de la universitat ja se'n parlava de situacions d'aprenentatge. És la resposta a una necessitat d'aprenentatge. S'ha demostrat una vegada i una altra que l'aprenentatge es efectiu quan està vinculat a un interès o una motivació i les situacions d'aprenentatge et proporcionen precisament això.»

«Per part meua, les faig servir a vegades a les meves classes, perquè dia a dia realment està ple de situacions d'aprenentatge. El desavantatge és que porta més feina a l'hora de programar i preparar activitats que una unitat didàctica convencional.»

- «L'ús de les TIC és molt convenient per aquestes situacions ja que pots fer una cerca ràpida a internet sobre aquella inquietud dels alumnes i d'allà començar a estirar. Normalment et poden sortir continguts de totes les àrees. També, amb alumnes més grans (ESO) les tecnologies són molt còmodes per poder fer treballs en grup en línia i poder-los fer telemàticament.»

«Penso que en la meua pràctica docent hauria d'implementar-les més per acostumar-me a aquest tipus de programacions del dia a dia. Per enfrontar-se a les situacions d'aprenentatge no has de tenir por del que és desconegut i has d'estar acostumat a aprendre tot tipus de coses. En definitiva, has de ser curiós, igual que són els infants.»

- «Els nostres alumnes han nascut en l'era digital, però això no vol dir que sàpiguen fer un bon ús del fet digital. És responsabilitat de pares i educadors facilitar que facin una incorporació positiva de la tecnologia i un bon ús de la mateixa. Les potencialitats són infinites, els riscos evitables.»

«És responsabilitat de tots nosaltres afavorir el creixement saludable dels nostres alumnes, ja que ells seran els pares i educadors del futur.»

- «Penso que aniria molt bé poder organitzar els horaris de manera grupal per poder treballar de manera més globalitzada, però és idíl·lic.»

«El que sí que trobo a faltar són més estones de coordinació per coordinar-nos. Treballar a partir dels interessos dels infants és bàsic per aconseguir motivació, i ja sabem que un infant motivat és un infant preparat per aprendre.»

- «En les situacions d'aprenentatge, el fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o problemàtica real provoca que l'infant que aprèn hagi de dur a terme una o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement,, i sobretot, els motiva i els fa despertar un interès i curiositat per resoldre i aprendre entre tots i totes.»

«És imprescindible que els motivi allò que estan fent, i es sentin actius en el procés d'aprenentatge, i per això, crec que aprendre a través de situacions reals és molt significatiu.»

- «És important que l'aprenentatge sorgeixi dels seus interessos, o bé, que el mestre ho presenti com sorgit dels seus interessos. De tal forma tindran moltes més ganes de descobrir que no pas si és imposat.»

«Això a l'educació infantil es podria aconseguir molt millor que no a altres cursos com per exemple, LA ESO.»

«Crec que la tasca nostra cada cop és més difícil ja que programem en blanc, és a dir, anem programant segons les situacions que van apareixent.»